

## Guía de Aprendizaje Nº2

**Nombre EE:** Institución Educativa Normal Superior de San Roque

**Grado:** PFC IV

**Área:** Gestión educativa

**Fecha de recibido:** 15 de febrero 2021

**Fecha de entrega:** 05 de marzo 2021

**Nombre del docente:** Andrea Cartagena

**Nombre del estudiante:**

**Objetivo de aprendizaje:** Comprender que la Gestión Educativa es un proceso de organización que está orientado hacia el mejoramiento continuo de la calidad educativa



### INTRODUCCIÓN

Ten presente que la profesora a través de esta guía orientará y acompañará tu proceso académico y de formación integral.

Para el desarrollo de esta guía debes leer detenidamente las siguientes instrucciones:

- 1) Utilizar adecuadamente el material de estudio (archivos, textos, mapas conceptuales entre otros).
- 2) ¿Qué vas a necesitar?: cuaderno, recortes de periódico o revistas, colores, lápiz, lapicero, diccionario, regla y mucha creatividad.



### ¿Qué voy a aprender?

Si abordamos el concepto de evaluación formativa desde una perspectiva cognitivista, en concordancia al horizonte institucional que proponen las instituciones educativas (IE) y los centros de educación rural (CER), veremos como esta se centra en la comprensión del funcionamiento cognitivo del estudiante ante las tareas que se le proponen. Te invito a que observes la siguiente imagen, luego con tus palabras responde en tu cuaderno el siguiente interrogante sobre la evaluación formativa:



1. ¿Por qué la evaluación formativa es un proceso sistemático que permite obtener evidencia continua acerca de los aprendizajes que alcanza el estudiante?? (mínimo explicar en 10 renglones)

Recuperado de: <http://blog.tiching.com/la-evaluacion-formativa-la-escuela/>



## Lo que estoy aprendiendo

### Centros Educativos, Instituciones Educativas y Centros Educativos Rurales. CER-IE

#### 1. Centros Educativos.

Es un establecimiento destinado a la enseñanza. Es posible encontrar centros educativos de distinto tipo y con diferentes características, desde una escuela hasta una institución que se dedica a enseñar oficios pasando por un complejo cultural.

Asimismo, es importante saber que existen diversos tipos de espacios de esta clase, siendo los más significativos los siguientes:

- **De titularidad pública.** Como su propio nombre indica, se trata de aquellos centros educativos que se caracterizan por el hecho de que es el gobierno de un país, de una región o de una ciudad el que se encarga sostenerlos y gestionarlos mediante dinero que procede de fondos públicos.
- **De titularidad privada.** En su caso, en esta categoría se encuentran todos los centros docentes que no tienen ningún tipo de convenio con la administración pública y que, por tanto, se mantienen gracias a fondos privados.
- **De titularidad privada concertada.** Esta clase de centro es una mezcla de los dos anteriores, ya que se sostiene con parte de fondos públicos y con parte de fondos privados.

Recuperado de: <https://definicion.de/centro-educativo/#:~:text=Un%20centro%20educativo%2C%20por%20lo,pasando%20por%20un%20complejo%20cultural.>

#### 2. Institución Educativa. (IE)

Es una institución es algo que es establecida o fundada. Se trata de un organismo que cumple con una función de interés público.

La institución, de todas formas, no siempre es un lugar físico. Las normas de conducta y las costumbres que rigen una sociedad también se consideran instituciones. En este sentido, una institución es una estructura del orden social que rige el funcionamiento de una sociedad.



## **Instituciones Educativas.**

Es un conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo y la media superior.

La institución educativa tiene autonomía pedagógica institucional y administrativa en el marco de políticas y normas nacionales, regionales y locales. Su creación, en el caso de las instituciones educativas públicas y la autorización de funcionamiento y el de las privadas corresponde a las direcciones regionales de educación en coordinación con las unidades de gestión educativa local.

Recuperado de: <http://heydiybradie.blogspot.com/2016/10/11-concepto-de-institucion-educativa.html>

Dicho concepto permite aprehender al espacio donde convergen individuos de distintas trayectorias culturales con el propósito de integrarse en un amplio proceso de homogeneidad de actitudes, valores y conductas. Corresponde a un espacio de socialización que propicia la apropiación de una concepción del mundo capaz de producir discursos y prácticas únicas.

La institución escolar se define como el lugar de convivencia social que se encarga de transmitir formal e informalmente reglas, normas, hábitos, habilidades cognitivas, tales como la lectura y la escritura, así como destrezas verbales y mentales, discursos, prácticas e imágenes de la naturaleza y la sociedad. Por lo tanto, se encarga de producir y reproducir un orden y una disciplina de una generación a otra. La institución escolar se integra de diferentes espacios y tiempos distribuidos racionalmente con finalidades específicas.

Recuperado de: [http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/hm/articulos/terminos/ter\\_i/institu\\_edu.htm](http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/hm/articulos/terminos/ter_i/institu_edu.htm)

## **Centros educativos rurales. (CER)**



El servicio educativo ha estado influido por las condiciones socio-económicas, culturales y de infraestructura de las poblaciones rurales; siendo estas zonas, “territorios en donde se dan formas particulares de utilización del espacio y relaciones sociales determinadas por la interrelación con la naturaleza y la convivencia con los demás pobladores”.

Imagen recuperada de: <https://www.ituangoenergidecolombia.com/2011/08/1a-huerta-escolar-centro-educativo.html>

Algunos de los problemas que han afectado la educación rural en Colombia son la baja cobertura, la falta de calidad, largas distancias, el trabajo infantil durante las temporadas de cosecha y la pertinencia de una política educativa que se adapte al contexto, cierre brechas y garantice el desarrollo integral de los estudiantes.

Como respuesta a estas necesidades se han diseñado diferentes propuestas para incluir y fortalecer el sector, una de ellas es el Proyecto de Educación Rural- PER- del Ministerio de Educación Nacional que busca “incrementar el acceso con calidad a la educación en el sector desde preescolar hasta media, promover la retención de niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo y mejorar la pertinencia de la educación para las comunidades rurales y sus poblaciones escolares con el fin de elevar la calidad de vida de esta población”.

La educación rural ha adquirido mayor importancia en la sociedad gracias a la superación de los obstáculos presentados en el territorio, ahora el reto también es para los docentes, quienes pueden pensar estrategias que aporten a su avance y mejoramiento, superando la idea sectorial de lo educativo para integrar planes que beneficien a todos los territorios del país y de ese modo, se amplíe la cobertura y la calidad de la educación nacional.

Recuperado de: <https://corpoeducacion.org.co/construyendo-caminos-para-la-educacion-rural-en-colombia>

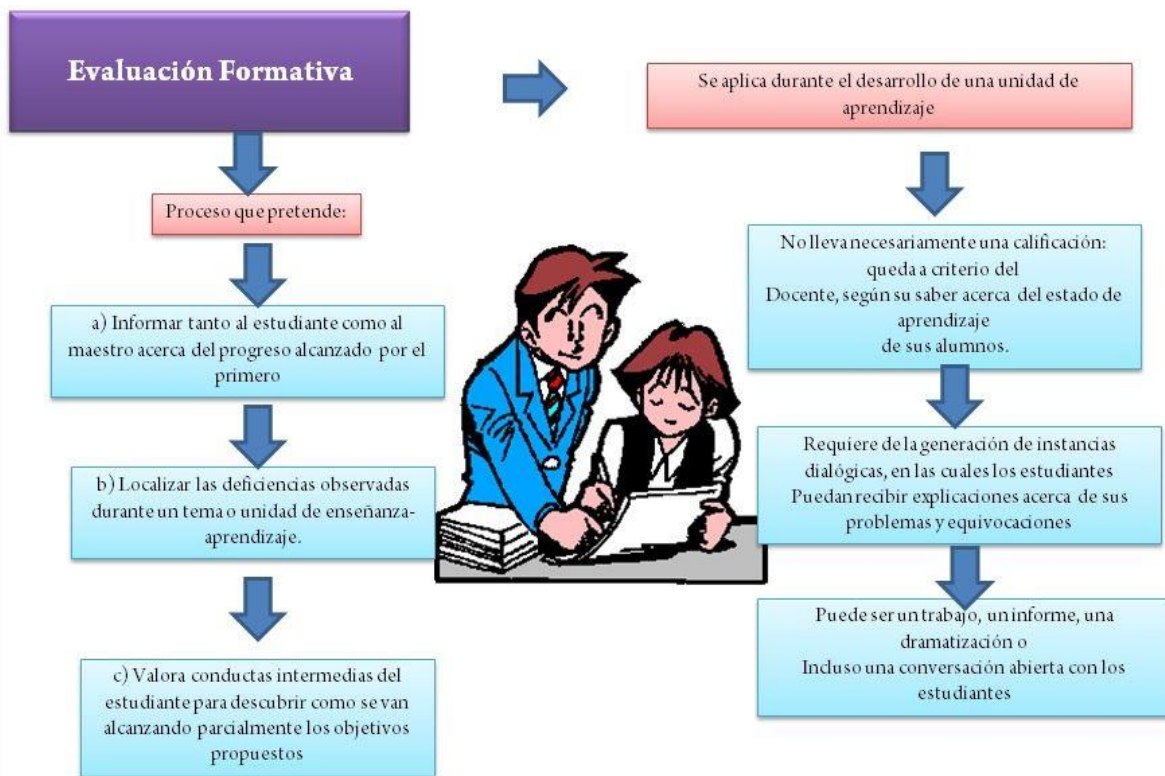
### **La evaluación formativa en el currículo nacional.**

La evaluación formativa pone el foco en la mejora continua de los aprendizajes de nuestros estudiantes. A diferencia de la evaluación tradicional, no solo se concentra en la calificación final. En ese sentido, pone el énfasis en la generación de información que permita conocer que han logrado y qué dificultades tienen los estudiantes para seguir desarrollando las competencias. Por este motivo, cuando un maestro se propone trabajar bajo un enfoque de evaluación formativa usa los resultados de las evaluaciones, para plantear mejoras, en sus propias estrategias de enseñanza. También, los usa para orientar mejor el proceso que sigue el estudiante, retroalimentándolo de manera descriptiva para aprovechar sus logros, superar dificultades y tener una relación positiva con su propio aprendizaje.

El nuevo Currículo Nacional plantea niveles esperados del desarrollo de las competencias con criterios objetivos para evaluar cada una de ellas. A través de la evaluación formativa el docente puede determinar cuán cerca o lejos de estos niveles esperados se encuentran sus estudiantes.

Recuperado de: <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/>

A continuación, encontraran un esquema de apoyo pedagógico, cuyo tema central es la evaluación formativa.



Recuperado: <https://co.pinterest.com/pin/435441857694704730/>



### ***Practico lo que aprendí.***

Es momento de confrontar tus conocimientos, para ello vas a realizar en tu cuaderno lo siguiente:

2. Elabora un mapa conceptual en el que expongas de forma ordenada, coherente y por jerarquías, la definición que te expuse en la guía de: centros educativos, Institución educativa y centro de educación rural.
3. Diseña dos estrategias que contribuyan en el fortalecimiento de la educación pública colombiana. (ten presente que una estrategia son una serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado).



### ***¿Cómo sé que aprendí?***

Ahora demos paso al momento de reflexionar y proponer ideas sobre el tema que se ha venido abordando a lo largo de la guía N°2. En tu cuaderno harás lo siguiente:

4. Con base a la información suministrada sobre la evaluación formativa en el currículo nacional y la experiencia que has tenido en tus prácticas pedagógicas, elabora un texto (de dos párrafos cada uno de 8 renglones) en el que contestes la siguiente pregunta: ¿Qué información le proporcionan, al docente, las evidencias de aprendizaje de los estudiantes?

5. Utiliza la información que registra en el esquema de apoyo pedagógico sobre la evaluación formativa y con base a ella construye en una hoja de blog tamaño carta; la cual adjuntaras a tu cuaderno un mural escolar. (te adjunto un ejemplo)



Recuperado de : <https://diarioeducacion.com/ideas-para-el-periodico-mural-escolar/>



### INFORMACION ADICIONAL

Recuerda que debes realizar la totalidad de la guía de forma ordenada en tu cuaderno, para ello sigue todas las pautas de trabajo.

Para entregar la actividad puedes hacerlo de la siguiente manera:

1. Las actividades serán entregadas el día estipulado por la docente o al WhatsApp 3015225397 (con previa autorización). **Asesoría:** viernes de 11:30 am a 1:30 pm



**¿Qué aprendí? Atención: Este punto se calificará en tu proceso de confrontación y autoevaluación del tema.**

Diseña una conclusión del tema que más llamó tu atención.